



法令等
 日本国憲法 教育基本法 学習指導要領
 埼玉教育の振興に関する大綱
 埼玉県教育振興基本計画・重点施策
 東松山市教育行政の重点

学校教育目標
しなやかに学び、ともに育つ子

学校の実態
 児童の思い
 保護者・地域の願い
 教師の願い

児童像

たくましく健やかな子	支え合い認め合う子	考えて行動する子
<ul style="list-style-type: none"> 自分の体と心を大切にできる子 進んで体を動かし、健康づくりに取り組む子 困難にくじけず、立ち直ろうとする子 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の気持ちを考えて行動する子 よさを見つけ、認め合える子 感謝の気持ちをもち表現できる子 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら問いをもち、考えを深める子 自分で選び、計画し、取り組む子 学んだことを行動につなげる子

学校経営方針「すべての人が幸せを感じられる学校」

めざす学校像 「夢・笑顔・元気があふれる学校」			めざす教職員像 「児童や保護者・地域から信頼される教師」		
夢あふれる学校	笑顔あふれる学校	元気あふれる学校	たくましく健やかな教職員	支え合い認め合う教職員	考えて行動する教職員
<ul style="list-style-type: none"> 子ども一人一人が目標をもち挑戦し成長を実感できる学校 「やってみたい」が生まれる授業づくり 成功も失敗も学びに変える文化・将来につながる学びの実感 	<ul style="list-style-type: none"> 安心して過ごせ、認め合い、居場所のある学校・温かい人間関係づくり 言葉を大切にできる風土・困ったときに相談できる環境 	<ul style="list-style-type: none"> 心も体も健やかに過ごし、活力ある学校・運動と健康づくりの充実 生活習慣の定着・心の健康を大切にする取組 	<ul style="list-style-type: none"> 自身の健康管理を大切にする 困難にも前向きに取り組み、学び続ける姿勢をもつ 子どもの心身の変化に気づき、早期に支援する 	<ul style="list-style-type: none"> 互いのよさを認め、協力して学校をつくる 対話を大切にし、チームで課題解決を図る 子ども・保護者・地域と信頼関係を築く 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの実態をもとに授業や指導を改善する ICTや新たな取組を効果的に活用する 課題を見つけ、主体的に学校改善に取り組む

学校教育活動の重点・努力点とその施策

<教育活動実施にあたっての基本姿勢> ①子どもたちにとってどうか ②安全> 効率> 成果 ③自分都合や慣習ではなく、子どもの最善の利益を考える視点

(1)創造的な学校経営・運営	(2)確かな学力の確立 ～考えて行動する子～	(3)豊かな心の育成 ～支え合い認め合う子～	(4)健やかな体の育成 ～たくましく健やかな子～	(5)将来展望をもった 授業・研究実践
①「開かれた学校」の創造 学校応援団の拡大・充実 ②分掌組織活動のPDCAサイクルの確立 ③学校教育目標具現化への実践・評価・改善 ④積極的な情報発信	①基礎的・基本的な内容の確実な定着 ②授業実践の重視、積極的な研究授業の実施 ③主体的な学びの場の定着 ④調査結果の分析と指導 ⑤読書活動の充実	①人権感覚を高める指導の充実 ②いじめ・不登校の防止 (早期発見と迅速な初期対応) ③積極的な生徒指導の推進 ④「特別の教科道徳」の充実 ⑤豊かな心を育む教育の推進	①児童の実態に基づく体力向上の推進 ②健康・安全に関する自己管理能力の向上 ③困難に向き合い、立ち直る力を育てる取組の推進 ④食育指導の充実	①質の高い教育活動・授業の創造 ②授業実践の重視、積極的な研究授業の実施 ③各種研修会、研究会等への積極的な参加と内容の報告 ④積極的な校内研修の実施

学校教育目標の具現化に向けた取組：各分掌（教科等）、各学年・各学級

保護者・PTA
 学校と連携し子供の成長を共に喜び支える“協働する子育てパートナー”

・自己評価シート
 ・職員による内部評価

— 面談・対話の充実 —

学校評価

— 情報の積極的公開 —

・児童・保護者の評価
 ・学校運営評議会の評価

地域・近隣学校園
 子供たちを温かく見守り、共に育てる“学びと成長のパートナー”