

令和8年度 第6学年 学習計画（シラバス）一覧表 ※あくまでも予定ですので、学習の時期が変わる場合もあります。学年だよりでもお知らせします。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|-----------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 国語 | ・つないで、つないで、一つのお話 ・準備 ・伝わるかな、好きな食べ物 ・帰り道 ・公共図書館を活用しよう ・漢字の形と音・意味 ・春のいぶき | ・聞いて、考えを深めよう ・漢字の広場1 ・笑うから楽しい/時計の時間と心の時間 | ・文の組み立て ・たのしみは ・天地の文 ・情報と情報をつなげて伝えるとき ・デジタル機器と私たち | ・夏のさかり ・私と本/星空を届けた | ・せんねん まんねん/名づけられた葉 ・いちばん大事なものは ・インターネットでニュースを読もう ・文章を推敲しよう ・漢字の広場2 ・やまなし/イーハトーヴ | ・漢字の広場3 ・熟語の成り立ち ・秋の深まり ・みんなで楽しく過ごすために ・話し言葉と書き言葉 | ・古典芸能の世界一演じて伝える ・『鳥獣戯画』を読む/発見、日本文化のみりよく ・カンジエ博士の漢字学習の秘伝 | ・漢字の広場4 ・ぼくのブック・ウーマン ・おすすめパンフレットを作ろう ・冬のおとずれ | ・詩を朗読しようかいつよう ・知ってほしい、この名言 ・日本の文字文化/仮名づかい ・漢字の広場 ・考えることなやむこと/考えることを考え続ける/考える人の行動が世界を変える ・使える言葉にするために | ・日本語の特徴 ・大切にしたい言葉 ・今、私は、ぼくは | ・海の命 ・漢字の広場 ・中学校へつなげよう/生きる/今、あなたに考えてほしいこと | |
| 書写 | ・姿勢と筆記具/学習の進め方 | ・組み立て方（三つの部分）<湖> | ・こう筆に広げよう ・こう筆の練習 | ・筆順と点画のつながり ・旅 ・こう筆 筆順と字形 | ・配列<中秋の名月> ・こう筆 配列 | ・ひらがなの筆使いと、 | ・配列（字間・行間、余白）小筆<「海のいのち」> | ・書きぞめをしよう | ・書きぞめをしよう | ・手書き文字でつたえよう ・学習発表会 | ・卒業式 ・日本語を味わおう | |
| 社会 | ・わたしたちのくらしと日本国憲法 ・国の政治のしくみ | ・子育て支援を実現する政治 | ・縄文のむらから古墳の国へ | ・天皇中心の国づくり | ・貴族のくらし ・武士の世の中へ ・今に伝わる室町文化 ・戦国の世から天下統一 | ・江戸幕府と政治の安定 | ・町民の文化と新しい学問 ・明治の国づくりを進めた人々 | ・世界に歩み出した日本 | ・長く続いた戦争と人々のくらし ・新しい日本、平和な日本へ | ・日本とつながりの深い国々 | ・世界の未来と日本の役割 | |
| 算数 | ・つりあいのとれた形を調べよう | ・数量やその関係を式に表そう ・分数をかけ算の計算を考えよう | ・分数でわる計算を考えよう ・分数の倍 ・どんなけいさんになるのかな | ・割合の表し方を調べよう ・算数で読み解こう | ・形が同じで大きさがちがう図形を調べよう ・データの特徴を調べて判断しよう ・円の面積の求め方を考えよう | ・角柱と円柱の体積の求め方を考えよう ・およその面積と体積を求めよう ・考える力をのばそう | ・比例の関係をくわしくしらべよう ・順序よく整理して調べよう | ・考える力をのばそう ・算数でよみとこう | ・算数の学習の仕上げをしよう | ・算数卒業旅行 ・新しい算数プラス | | |
| 理科 | ・自然とともに生きる、わたしたちの地球と環境 ・ものが燃えるしくみ | ・ヒトや動物の体 | ・植物のつくりとはたらき | ・生物どうしのつながり ・これまでの学習をつなげよう ・自由研究 | ・みんなで使う理科室 ・水よう液の性質 | ・月と太陽 | ・大地のつくりと変化 | ・てこのはたらき | ・発電と電気の利用 | ・自然とともに生きる | | |
| 音楽 | 【歌声をひびかせて心をつなげよう】 ・翼をください（通年） ・ペガサス ・おぼろ月夜 | 【いろいろな音の響きを感じ取ろう】 ・木星 ・ラバース コンチェルト ・ボイスアンサンブル | 【いろいろな和音のひびきを感じ取ろう】 ・星の世界 ・雨のうた ・和音の音で旋律づくり | 【曲想の変化を感じ取ろう】 ・思い出のメロディー ・ハンガリー舞曲第5番 | 【詩と音楽の関わりを味わおう】 ・箱根八里/荒城の月 ・ふるさと ・われは海の子 | 【日本と世界の音楽に親しもう】 ・越天楽今様 ・雅楽 越天楽 ・世界の国々の音楽 | 【音楽で思いを伝えよう】 ・きっと届ける ・メヌエット ・街にだかれて | | | | | |
| 図工 | ・絵のお話でプレゼント | ・紙が奏でる形と色のハーモニー ・いつもの学校が変身 ・ゆらめきファンタジーワールド | ・すかして重ねてわたしの光 ・心も動き出すからリンク | ・不思議なとびらのむこうには ・わたしのお気に入りの場所 | ・わたしの二つの気持ち ・見て感じてわたしの表現に ・形の中に入れてみると | ・ねん土の板から生み出す形 ・墨の達人 ・水墨画の世界へ | ・金属と木でチャレンジ ・ためしてガッテン | ・ためして刷って広がる思い | ・白くなったら見える世界 | ・わたしはデザイナー 12さいの力で | ・ドリームカンパニー | |
| 家庭 | ・生活時間をマネジメント ・できることを増やしてクッキング | ・友達だからこそなやむこと ・仲間を大切にしよう | ・クリーン大作戦 ・すずしく快適に過ごす住まい方 | ・すずしく快適に過ごす着方と手入れ | ・生活を豊かにソーイング | ・こんだてて工夫して | ・共に生きる地域での生活 | ・持続可能な社会を生きる ・2年間の学習を振り返って、中学校の学習に生かそう | | | | |
| 体育 | ・体ほぐしの運動 ・短距離・リレー ・表現 | ・運動会練習 ・表現 ・体の動きを高める運動（新体力テスト） | ・マット運動 ・ハードル走 | ・保健 | ・ボール運動（ネット型、ゴール型） | ・鉄棒運動 | ・跳び箱運動 ・体の動きを高める運動（持久走） ・フォークダンス | ・水泳運動 | ・走り高跳び | ・保健 | | |
| 道徳 | ●自分らしくかかやく（A 個性の伸長） ●チョロランマ清掃登山隊（D 自然愛護） | ●友達だからこそなやむこと（B 友情、信頼） ●どんな心が見えますか（C 規則の尊重） ●捨てられたペットたち（D 生命の尊さ） ●マザー・テレサ（C 勤労、公共の精神） | ●移動教室の夜（A 善悪の判断、自律、自由と責任） ●温かい行為が生まれるとき（B 親切、思いやり） ●どれい解放の父 リンカン（C 公正、公平、社会正義） ●青の洞門（D よりよく生きる喜び） | ●あの夏の郡上おどり（C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度） ●心にふく風（B 礼儀） | ●未来への裁判（ユニット・共に生きる（C 公正、公平、社会正義） ●カラフルな工夫（ユニット・共に生きる）（B 相互理解、寛容） ●コロソンの友達（B 友情、信頼） ●のりづけされた詩（A 正直、誠実） | ●残されたえびになみだ（A 節度、節制） ●帰ってきたクニマス（D 自然愛護） ●はじめてのアンカー（C 家族愛、家庭生活の充実） ●命を見つめて（D 生命の尊さ） ★（ユニット・かがやかせるよいのち） | ●光をもした「魔法の葉」（A 真実の探究）（ユニット・かがやかせるよいのち） ●幸せをいのって織るじゅうたん（C 国際理解、国際親善） ●美を求めて 上村動物園（D 感動 畏敬の念） ●会話のゆくえ（A 善悪の判断、自律、自由と責任）★ | ●ブランコ乗りとピエロ（B 相互理解、寛容）★ ●市民に愛される動物園をめざして（A 希望と勇気、努力と強い意思） ●大みそかの朝に（C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度） | ●最後のおくり物（B 親切、思いやり） ●鬼の銀蔵（A 善悪の判断、自律、自由と責任）★ ●その思いを受けついで（D 生命の尊さ） ●前を向いて（C よりよい学校生活、集団生活の充実）★ ●こだわりのイナバウアー（B 感謝） ●届け！ぼくらの願い（ユニット・未来に向かって）（C 規則の尊重） | ●世界の子供たちの夢（ユニット・未来に向かって）（C 国際理解、国際親善） ●栄光の架橋（A 希望と勇気、努力と強い意志） | | |
| 外国語 | This is me. | My Daily schedule. | My weekend. | Check your Steps.1 | Let`s see the world. | Where is from. | Save the animals. | Check Your Steps.2 | My Best Memory. | My future, My Dream. | Check Your Steps.3 | |
| 学級活動 | (3)ウ 学級活動オリエンテーション (3)ア 学校のリーダーとして (1)話し合い活動 | (2)ア 整理整頓マスター (1)話し合い活動 | (2)イ 自分の立場と相手の関係 (1)話し合い活動 | (2)ウ 夏休みの計画 (1)話し合い活動 | (3)ア 2学期を迎えて (1)話し合い活動 | (3)ウ 図書館利用の方 (1)話し合い活動 | (2)ウ 修学旅行に向けて (1)話し合い活動 | (2)イ 風邪と感染症の予防 (1)話し合い活動 | (2)エ パワーいっぱい 朝ごはん (1)話し合い活動 | (2)ウ 素敵な大人になるために・男女の協力 (1)話し合い活動 | (3)ア もうすぐ中学生 (1)話し合い活動 | |
| 総合的な学習の時間 | 日本のよさを見つけよう（伝統文化） | | | | | 卒業研究 未来を見つめて（キャリア） | | | | | | |
| 行事との関連 | 1学期始業式 入学式 1年生をむかえる会 全国学テ（6） | 交通安全教室 運動会 人権作文（2～6） | 身障者展 社会科見学（4） 科学大好きキッズ（5） 校内硬筆展 | 社会科見学（56） 1学期終業式 | 郷土展 2学期始業式 | 遠足（1） 遠足（2） 宿泊学習（5） 修学旅行（6） | 市内音楽会（6） たてわり遠足 | 社会科見学（3） 2学期終業式 | 3学期始業式 校内書きぞめ | 感謝の会 | 6年生ありがとうの会 卒業式（56） 修了式（1～5） | |
| 評価の観点 | ○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | 評価方法 | ・ノート ・プリント ・挙手や発言 ・学習態度 ・ペーパーテスト 等 | | | | |