

令和 8 年度 東松山市立青鳥小学校 グランドデザイン

学 校 教 育 目 標

すすんで学ぶ子（知） **あ**かるく健康な子（体） **し**んせつで優しい子（徳）

【めざす児童像】

◎夢に向かって 学習する子

◎自分のため、みんなのために 行動する子

◎心を込めて あいさつできる子



めざす学校像

個性と魅力ある学校 ～ 意欲 行動 いい笑顔 優しさいっぱい青鳥小学校 ～

児童にたくましく 生きる力をつける学校

- ・児童一人一人のよさを発揮
- ・相手のよさを認める
- ・意欲的に学びに向かう

保護者が頼りがいの ある安全・安心な学校

- ・子供に真剣に向き合う
- ・保護者の気持ちをしっかり受け止める

教職員が気持ちよく 働くことのできる学校

- ・chance を見逃さず
- ・積極的に challenge
- ・良い方向へ change

地域から愛される学校

- ・健全育成と地域づくりにおける学校の役割
- ・学校運営協議会との連携

（１）教師力の向上

- ① 児童一人一人のよさや可能性を生かし、互いに認め協力しあえる学級づくり
- ② 個別最適化された学びのためのICTを活用したわかりやすい授業
- ③ 主体的・対話的で深い学びの工夫
- ④ 学習過程を明確にした授業
- ⑤ 誰一人取り残さないきめ細かな指導

実践的指導力の向上

（２）学びの土台づくり

- ① 学習規律の確立
- ② 基礎的・基本的な内容の確実な習得
- ③ 「できた」「わかった」があふれる、成長や学びの実感できる授業実践
- ④ 他者と協働して学ぶ時間を効果的に取り入れた授業
- ⑤ 児童一人一人を伸ばす個に応じたきめ細かな指導
- ⑥ ユニバーサルデザインを意識した環境整備

確かな学力の育成

（３）生活規律の定着

- ① すあし教育の推進
- ② 生活目標の徹底
- ③ あいさつの励行
- ④ 美しい歌声の響く学校
- ⑤ 道徳教育の推進
- ⑥ 教育相談・生徒指導の充実

豊かな心と
健やかな体の育成

（４）校内組織体制づくり

- ① 不登校の未然防止
小さな変化を見逃さない
- ② 校内教育支援センター（とまり木）との連携
- ③ 通級指導教室の整備
- ④ 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制づくり

多様なニーズに対応した
教育の推進

（５）家庭の教育力向上への支援

- ① 3つの標語の実践
 - 1 早寝・早起き・朝ごはん
 - 2 あいさつ・返事・靴そろえ
 - 3 宿題・手伝い・明日の準備
- ② 主体的な家庭学習の推進
- ③ 学校ホームページの充実
- ④ ノーゲームデーの推奨

家庭・地域の教育力の充実