

令和7年度 第4学年 学習計画（単元配列）一覧表

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|-----------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 国語 | ・力を合わせてばらばらに① ・春のうた① ・なりきって書こう① ・白いぼうし⑦ ・図書館の達人になろう① ・漢字辞典を使おう② ・春の楽しみ② | ・聞き取りメモのくふう⑥（～5月） ・カンジエはかせの都道府県の旅② ・漢字の広場1② ・アップとルーズで伝える⑧ | ・お礼の気持ちを伝えよう④ ・漢字の広場2② ・一つの花⑦ ・つなぎ言葉のはたらきを知ろう② ・短歌・俳句に親しもう① ・要約するとき② ・新聞を作ろう⑩（～7月） | ・カンジエはかせの都道府県の旅2② ・夏の楽しみ② ・本のポップや帯を作ろう（神様の階段）⑤ | ・忘れもの ぼくは川② ・あなたなら、どう言う③ ・パンフレットを読もう② ・どう直したらいいかな② ・いろいろな意味をもつ言葉② ・ローマ字を使いこなそう② ・漢字の広場3② ・ごんぎつね⑫（～10月） | ・漢字を正しく使おう② ・秋の楽しみ② ・クラスみんなで決めるには⑧ | ・未来につながる工芸品 工芸品のみりよくを伝えよう⑫ ・慣用句② ・短歌・俳句に親しもう（2）① ・漢字の広場4② | ・友情のかべ新聞⑧ ・もしものときにそなえよう⑩ ・冬の楽しみ② | ・自分だけの詩集を作ろう④ ・言葉から連想を広げて② ・熟語の意味② ・漢字の広場5② ・風船でうちゅうへ⑧ | ・つながりに気をつけよう④ ・心がうごいたことを言葉に⑦ ・調べて話そう 生活調査隊⑧〔～3月） | ・スワンレイクのほとり⑦ ・漢字の広場6② ・四年生をふり返って① | |
| 書写 | ・はじめの学習② ・点画の筆づかい『花』② | ・点画のせし方と間かく『日記』② | ・こう筆の学習 ・こう筆の練習 | ・筆順と字形『左右』③ | ・ひらがなの筆使い『はず』② | ・文字の組み立て方（左右）『土地』② | ・文字の組み立て方（上下）『竹笛』② ・文字の組み立て方（選たく）『木材』『岩山』② | ・書きぞめをしよう | ・書きぞめをしよう ・こうひつの学習 | ・学習のまとめ『平和』④ | ・手紙 | |
| 社会 | 彩の国さいたま⑩ ・地図を開いて ・わたしたちの埼玉県 | 住みよいくらしをつくる（～7月）・導入① ・水はどこから⑩ ・ごみのしよりと利用⑫ | | | 自然災害からくらしを守る（～10月）・導入① ・災害からくらしを守る⑨ | 県内の伝統や文化（～12月）先人の働き・導入①・秩父夜祭⑧・発展①・見沼代用水⑫ | | | ・特色ある地域と人々のくらし・導入①・伝統的な技術を生かすまち小川町⑦ | | ・古い町なみを生かすまち川越市⑦・特色ある地域と東松山市① | |
| 算数 | ・学びのとびら① ・1億より大きい数を調べよう⑦ ・グラフや表を使って考えよう⑨（～5月） | ・わり算のしかたを考えよう⑩（～6月） | ・角の大きさの表し方を調べよう⑨ ・小数のしくみを調べよう⑬（～7月） | ・考える力をのばそう① ・そろばん② | ・わり算のひっ算を考えよう⑭ ・倍の見方④ | ・およその数の表し方を考えよう⑧ ・算数で読みとこう① ・計算のやくそくを調べよう⑧ | ・直線の交わり方やならば方に注目して調べよう⑬ | ・分数をくわしく調べよう⑨ ・変わり方に注目して調べよう④ | ・広さのくらべ方と表し方を考えよう⑩ | ・小数のかけ算とわり算を考えよう⑮ ・どんな計算になるのかな？① ・箱の形の特ちょうを調べよう⑨（～3月） | ・考える力をのばそう① ・算数で読みとこう① ・4年のふくしゅう③ | |
| 理科 | ・理科のガイダンス① ・春の生き物⑧ | ・天気と1日の気温⑤ | ・地面を流れる水のゆくえ⑥ ・電気のはたらき⑦ | ・夏の生き物④ ・夏の夜空②・自由研究② | ・月や星⑥ | ・とじこめた空や水⑥ | ・ヒトの体のつくりと運動⑥ ・秋の生き物④ ・みんなで使う理科室② | ・ものの温度と体積⑧ ・冬の夜空② | ・冬の生き物③ ・ものあたたまり方⑦ | ・水のすがた⑦ | ・水のゆくえ⑤ ・これまでの学習をつなげよう① ・生き物の1年間② | |
| 音楽 | 【音楽で心の輪を広げよう】④ ・小さな世界 ・リズムでなかよくなろう ・さくらさくら | 【歌声のひびきを感じ取ろう】⑦ ・いいことありそう ・風のメロディー ・パバゲーノとパバゲーノの二重唱 ・まきばの朝 | 【いろいろなリズムを感じ取ろう】⑧ ・楽しいマーチ ・リズムでなかよくなろう ・いろんな木の実 ・ピーナッツバンダー | ・言葉でリズムアンサンブル 【ちいきにつたわる音楽に親しもう】③ ・こきりこ ・ちいきにつたわる音楽を調べよう | 【せんりつのとくちょうを感じ取ろう】⑧ ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥/堂々たるライオン ・とんぴ | 【せんりつを重ねるを感じ取ろう】⑦ ・パレード ホッポー ・ファランドール ・オーラリー ・もみじ | 【いろいろな音のひびきを感じ取ろう】⑦ ・打楽器の音楽 ・ボロネーズ ・茶色の小びん ・メヌエット/クラリネットホルカ | | 【日本の音楽で繋がる】⑤ ・こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節/ていんさぐぬ花 ・ことをひいてみよう ・二人で旋律づくり | 【曲の気分を感じ取ろう】⑦ ・赤いやねの家 ・鉄わんアトム ・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分 | | |
| 図工 | いろいろ絵の具研究所② はるはる絵② | 紙バックでパクパク④ むすんで つないで② | 木々をみつめて④ 自然の色 どんな色② | つないで組んですてきな形④ | お気に入りの形① 小さくなって遊びにいこう④ | わくわくランドで遊ぼう② どろどろカッチン④ | 本を開くとお気に入りの場面④ 飛び出すハッピーカード④ | ほった線からはじまるお話④ | 紙の箱だいへんしん② へんてこ山の物語④ | カクカク板を組み合わせたら④ みんなでたのしいだんボールランド② | ゆめいろらんぶ④ | |
| 体育 | ・体づくり③ ・かけっこ・リレー④ | ・運動会練習 ・リズムダンス⑤ ・かけっこ・リレー② ・体づくり③ | ・多様な動きを作る運動③（体力テスト） ・水泳⑧ ・保健④ ・マット運動⑧ | | ・かけっこ・リレー⑥ ・表現運動⑤ | ・【ゴール型】 ポートボール⑧ ・高跳び⑥ | ・ネット型 プレールボール⑧ | ・多様な動きをつくる運動⑧ | ・小型ハードル走⑥ ・跳び箱運動⑦ | ・鉄棒運動⑥ | 【ゴール型】 ・フラッグフットボール⑧ | |
| 道徳 | ●子どもの赤い自転車（規則の尊重） ●お母さんのせい求書（C 家族愛、家庭生活の充実） | ●アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうげん（C 国際理解、国際親善） ●折り紙（伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度） ●電話のあらしがやってきた（B 礼儀） ●名人をこす 藤井善次（希望と勇気、努力と強い意志） | ●花をさかせた水がめの話（A 個性の伸長） ●雨のバス停留所（C 規則の尊重） ●おばちゃん、がんばれ（D 生命の尊さ） ●心の信号機（B 親切、思いやり） ●泣いた赤おに（B 友情、信頼） | ●友だちのしょうこ（A 節度、節制） ●山びこ村の二人（C 公正、公平、社会正義） | ●山びこ村の二人（C 公正、公平、社会正義） ●クラスたいこう全員リレー（A 善悪の判断、自律、自由と責任） ●おっこげんさん 宮沢賢治（D 自然愛護）●友だちが泣いている（A 善悪の判断、自律、自由と責任） ●わたくしのいのち（D 生命の尊さ） ●ないものはない（伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度） | ●へこたれなきせきのりんご（A 希望と勇気、努力と強い意志） ●おっこげんさん 宮沢賢治（D 自然愛護）●友だちが泣いている（A 善悪の判断、自律、自由と責任） ●ボクトリロード（友情・信頼） ●ヘレン・ケラー物語（C 公正、公平、社会正義） | ●谷川岳に生きたドクター（B 感謝） ●神戸のふっごうは、ぼくらの手で（C 勤労、公共の精神） ●かべに付けた手のあと（C よりよい学校生活、集団生活の充実） | ●ぼくのおばあちゃん（生命の尊さ） ●ウミガメの命（D 自然愛護） ●えがおのクリニック（D 生命の尊さ） ●へらぶなつり（B 相互理解、寛容） | ●心と心のあく手（B 親切、思いやり） ●えがおのクリニック（D 生命の尊さ） ●カマキリ（A 善悪の判断、自律、自由と責任） | ●いのりの手（B 友情、信頼） ●ばんざい大きな花まる（A 個性の伸長） | | |
| 外国語活動 | Hello, world! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう② | Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう④ | I like Mondays. 好きな曜日は何かな?③ | What time is it? 今、何時?④ | Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくらう④ | Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう④ | What do you want? ほしいものは何かな?⑤ | This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう④ | | This is my day. ~"Good Morning" ~ぼく・わたしの一日⑤ | | |
| 学級活動 | (3) ウ 学級活動オリエンテーション (3) ア 4年生になって (1) 係活動で学級をより楽しもう (1) よろしく集会をしよう (1) よろしく集会 | (3) ア 運動会のめあて (2) イ 気持ちの良い言葉 (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (2) ウ 雨の日の過ごし方 (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (2) エ バランスの良い食事 (3) ウ 主体的な夏休みの学習 | (3) ア 後期のめあて (3) ウ どうして勉強するのか (1) 係活動を見直そう | (2) ア 生活を見直そう (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (2) ウ 目を守ろう (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (3) イ ピカピカ掃除大作戦 (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (2) ウ かぜに負けない体 (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (3) ア もうすぐ5年生 (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | (3) イ 委員会活動って何? (1) ○○○をしよう (1) 話し合ったことの実践 | |
| 総合的な学習の時間 | 市野川を調べよう、学校自慢（白の壁画）、2分の1成人式、タブレットの操作 | | | | | | | | | | | |
| 行事との関連 | 始業式 入学式 1年生を迎える会 全国学調（6年） | 避難訓練 興学調（4・5・6年） 運動会 人権作文（2～6年） | 交通安全教室 身障者展 校内硬筆展 社会科見学（6年） 遠足（1・2年） | 科学大好きキッズ（5年） | 避難訓練 引き渡し訓練 郷土展 | 社会科見学（3年） 修学旅行（6年） 宿泊学習（5年） | スリーデー全校遠足 市内音楽会（6年） 社会科見学（4年） 芸術鑑賞教室 | | 避難訓練 校内書きぞめ展 | 6年生を送る会 通学班編成会議 | 卒業式（5・6年） 修了式（1～5年） | |