



令和8年度 東松山市立新宿小学校  
学校経営 グランドデザイン



校訓

正直親切  
しょうじきしんせつ



## 学校教育目標

思いやりのある子

- ・明るく元気にあいさつができる力
- ・相手の気持ちを考えて行動、発言できる力
- ・きまりを守り、だれとでも協力することができる力

進んで考え学び合う子

- ・話をよく聞き、進んで表現することができる力
- ・自己の考えを深め、他者と学び合うことができる力
- ・学び方を学び、学びを生かせる力

健康でたくましい子

- ・自ら進んで心と体を鍛えることができる力
- ・健康で安全な生活を意識できる力
- ・あきらめない姿勢と、挑戦する気持ちを持つ力

## 学校経営方針

「笑顔あふれ ともに学び合い ともに高め合う学校」  
～チームワーク・フットワーク・ネットワークで学校を創る～

児童の思い、保護者の願い  
教師の願い、地域の願い

## めざす学校像 ～信頼される学校へ～

児童が「学びがいい」のある学校	保護者が「頼りがいい」のある学校	教職員が「働きがいい」のある学校	地域の方が「訪れがいい」のある学校
○児童一人一人がよさを発揮し、主体的な学びを通して成長していく楽しさを実感できる。	○明るく元気に爽やかに、全ての対応を親身になって丁寧に行い、保護者と共に児童のよさを伸ばす教育を行う。	○自身が学び、自身の成長を実感し、熱意と創意を持った教育活動を実践することで、共に子供成長を喜べる。	○子供たちの健全育成と地域づくりにおける学校の役割を果たす。

## めざす教師像 ～教育者として誇りと自覚～

授業を大切にする教職員	子供や保護者の心に寄り添える教職員	心身を大切にする教職員	組織の一員として自覚と責任がもてる教職員
○学び続ける教職員 ○将来的な展望を持って指導できる教職員 ○創造的な授業・仕事をやる教職員 ○「初心」を忘れない教職員	○出会いを大切にする教職員 ○子供との時間を大切にしている教職員 ○子供の自主性を育て、自立を促す教職員	○心身の健康に留意する教職員 ○教職員事故の防止に努める教職員	○全校の子供を視野に入れた指導のできる教員 ○「社会人基礎力」を身につけた教職員

## 学校教育活動の重点・努力点

<p>確かな学力を身につけさせる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習指導を工夫・改善・充実</li> <li>○基礎・基本の徹底と定着(学校課題研究との関連)</li> <li>○主体的・対話的で深い学びの授業にするための工夫</li> </ul>	<p>心の教育・生徒指導及び集団活動を充実し、豊かな心と自主性をはぐくむ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○コミュニケーション能力の育成</li> <li>○道徳心の涵養</li> <li>○基本的な生活習慣・態度の育成</li> <li>○特別支援学級との連携</li> </ul>	<p>健康の保持・体力の向上に努める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○たくましい子の育成</li> <li>○むし歯のない健康な体づくり</li> <li>○安全指導の徹底</li> <li>○ねばり強い心と体の育成</li> </ul>	<p>潤いと勢いのある豊かな教育環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○環境美化への意識の向上</li> <li>○清掃活動の充実</li> <li>○掲示物の整頓</li> </ul>	<p>家庭及び地域社会と連携・協力を密にして、信頼関係の確立に努める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各種行事等、児童の活動を積極的に公開</li> <li>○学校の評価・改善を目に見える形にする</li> <li>○中学校区・幼保小における連携</li> <li>○情報発信の充実</li> </ul>
---	---	---	---	--

地域 民生委員、主任児童委員、学校応援団、  
スクールガードリーダー、見守隊、地域協力員

保護者  
P T A

学校評価 児童・保護者評価、自己評価、  
学校運営協議会評価