



松中だより

令和7年10月10日発行
東松山市立松山中学校
校長 梶田 英司

《学校教育目標》○思いやりのある生徒 ○健康で明るい生徒 ○自ら学習する生徒

埼玉県学力・学習状況調査

去る5月8日(木)～12日(月)で実施した標記調査結果をまとめました。

【平均正答率(%)】

県平均との比較(市平均比較)

第1学年	国語	数学	英語
松山中	59.4	46.8	*
東松山市	59.8	48.5	*
埼玉県	62.5	52.0	*

国語 -3.1(-0.4)
数学 -5.2(-1.7)

国語・数学ともに県・市平均を下回った。数学は大きな力を注いでいく必要がある。

第2学年	国語	数学	英語
松山中	50.5	49.9	55.8
東松山市	52.0	49.0	56.7
埼玉県	54.6	51.5	60.2

国語 -4.1(-1.5)
数学 -1.6(+0.9)
英語 -4.4(-0.9)

県・市内平均を下回ったものが多い中、数学は県平均との差が前年度は-1.9であったものが僅かに縮まっている。国語は前年度比-2.8となったことは残念である。英語についても、深刻な下回り幅であると言わざるを得ない。

第3学年	国語	数学	英語
松山中	57.8	55.7	47.5
東松山市	58.1	58.8	51.7
埼玉県	57.0	56.7	51.5

国語 +0.8(-0.3)
数学 -1.0(-3.1)
英語 -4.0(-4.2)

国語の県平均が前年度(2年生時)比+0.9となった。数学・英語は前年度同等の結果を示している。この学年の国語については昨年度までの2年間とも県平均を上回っていなかった。特に昨年度(2年生時)の指導が奏功したと言える。

5月実施の調査で問われる内容は、全て前年度の学習内容です。平均正答率だけで学力を推し量るのは早計で、学級経営、学習方略、非認知能力等々が複雑に絡み合って学力を構成します。しかしながら本校の昨年度(主に授業)がこの調査結果に至ったことを真摯に受け止めなければなりません。県内には約420超の、市内には5校の中学校があるなかでの松山中の現在値が示されたことになります。

各教科できめ細かく結果分析を行い、それに基づいて対策を立て、授業改善を図って参ります。

【学力を伸ばした生徒の割合(%)と〈伸び率〉】

第1学年	国語	数学	英語
松山中	76.1	63.8	*
東松山市	80.6	58.5	*
埼玉県	83.6	66.5	*
第2学年	国語	数学	英語
松山中	55.8	85.2	*
東松山市	61.4	85.5	*
埼玉県	64.5	84.6	*
第3学年	国語	数学	英語
松山中	80.1	63.7	84.2
東松山市	77.6	62.7	85.1
埼玉県	74.5	63.8	81.8

上記正答率とは別に本校の学力を伸ばした生徒の割合は左の表の通りです。

昨年度は全学年・全教科で県平均を上回っていましたが本年度は、2年生数学・3年生国語と英語が県平均を上回りました。

全国学力・学習状況調査 (4月15・17日実施：対象第3学年) 結果

全国の公立中学校3年生を対象に実施した調査結果は以下の通りです。

【平均正答率(%)】 本校受検者155名

第3学年	国語	数学
松山中	56	48
埼玉県	55	50
全国	54.3	48.3

国語は全国の平均正答率を上回り数学は下回っていますが、ほぼ同等の結果です。

国語の学力が向上したことは県の調査結果とも合致しています。

質問紙調査(全70質問)から「教科学力」「学習に対する興味・関心」に関する質問に好意的な回答(当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる)をした本校・埼玉県・全国の比較は以下の通りです。

- (44) 国語の勉強は得意ですか
- (45) 国語の勉強は好きですか
- (46) 国語の授業の内容はよく分かりますか
- (47) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか
- (48) 国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれますか
- (49) 国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてください
- (50) 国語の授業で、文章を読み、その文章の構成や展開に、どのような効果があるのかについて、根拠を明確にして考えていますか
- (51) 国語の授業で、文章を書いた後に、読み手の立場に立って読み直し、語句の選び方や使い方、文や段落の長さ、語順などが適切かどうかを確かめて文章を整えていますか
- (52) 数学の勉強は得意ですか
- (53) 数学の勉強は好きですか
- (54) 数学の授業の内容はよく分かりますか
- (55) 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか
- (56) 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか
- (57) 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- (58) 数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか
- (59) 文字式を用いた説明や図形の証明を読んで、かかれていることを理解することができますか
- (60) 理科の勉強は得意ですか
- (61) 理科の勉強は好きですか
- (62) 理科の授業内容はよく分かりますか
- (63) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
- (64) 将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか
- (65) 理科の授業で学習した知識を普段の生活の中で活用できていますか
- (66) 理科の授業で学習した考え方を普段の生活の中で活用できていますか
- (67) 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか
- (68) 理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか
- (69) 理科の授業では、自分の予想(仮説)をもとに観察や実験の計画を立てていますか
- (70) 理科の授業で、課題について観察や実験をして調べていく中で、自分や友達の学びが深まったか、あるいは、新たに調べたいことが見つかったか、振り返っていますか

松山中	埼玉県	全国
42.5	50.0	51.4
46.7	58.5	57.9
68.9	76.7	77.0
87.9	89.5	88.3
62.2	77.0	72.9
58.1	75.6	70.2
71.6	80.0	74.0
69.6	79.2	73.6
41.9	45.5	46.0
53.4	53.5	53.8
65.5	69.3	70.3
72.3	74.3	75.2
58.7	58.9	57.9
80.4	78.2	76.2
60.2	66.8	58.6
67.6	70.7	67.1
47.3	50.0	50.7
62.8	64.5	63.8
67.5	71.6	71.4
60.8	64.2	63.4
19.6	21.2	21.7
51.4	57.4	54.7
46.0	53.7	50.7
83.9	89.0	85.7
92.6	91.1	85.8
76.3	77.3	70.2
76.3	74.4	68.4

(56)～(59)(68)～(70)の項目が全国平均を上回りました。それ以外が下回っていることは残念です。特に各教科の授業内容に直接係る質問「〇〇の授業内容はよく分かりますか」の回答は教える側の課題として真摯に受け止めてまいります。授業づくりに直接関わる回答もあったことを重く受け止め、不断の授業改善に努めて参ります。

上記以外にも規範意識や自己有用感、生活習慣や学習習慣に関する質問もあります。それらが複雑に関わり合って学力向上へつながります。2年生・1年生の皆さんは、自身の学習方略等のヒントとして受け止め、今後の学習に活かしてください。