

令和8年度  
北中学校  
学校だより  
5月1日号



カタクリン

# アカシア

東松山市立北中学校  
東松山市大字松山 1895-2  
Tel. 0493-23-1223  
文責 西川 光治



アカーシャ

## 学校教育目標

- 探究する知性をもつ生徒（知）
- 認め合う心をもつ生徒（徳）
- しなやかな力をもつ生徒（体）

## 心と体のリズムを整え、次の一步へ

令和8年度の1学期がスタートして早一ヶ月。怒涛のように過ぎ去った4月が終わり、ふと気が付けば、校庭の緑が一段と鮮やかさを増す5月を迎えました。

先月までは新しいクラスや先生に緊張気味だった生徒たちも、今ではすっかり学校生活に馴染み、元気な声が廊下に響いています。部活動では1年生が「本入部」となり、いよいよ全学年揃っての活動が本格始動しました。上級生の表情にも、後輩を導く頼もしさが加わってきたように感じます。

一方で、この時期は心身ともに疲れが出やすい時期でもあります。世間では「5月病」という言葉もありますが、慣れない環境で全力疾走してきた証拠でもあります。まずはこのゴールデンウィークで心と体をしっかりと休め、リフレッシュしてほしいと思います。御家庭でも、お子さんの頑張りを労いながら、穏やかな時間を過ごしていただければ幸いです。

## ～校歌♪に刻まれた「二つの花」の物語～

第2号となりました学校だより「アカシア」ですが、昨年度までは「かたくり」でした。前の校長先生から引き継いで使っていたのですが、さかのぼってみますと令和2年度までは「かたくり」のタイトルが使われていたようですが、それ以前は分かりませんでした。

皆さん御存じの通り、これらはいずれも校歌の1番と2番に登場する、私たちにとって象徴的な植物です。タイトル変更にあたり、改めてこの二つの花について調べてみました。

### 1「かたくり」の面影を追って

校歌の1番に歌われる「かたくり」。かつては学校周辺の斜面などに可憐な紫の花を咲かせていたのでしょう。残念ながら3月から4月にかけて私も探してみたのですが、その姿をすぐに見つけることはできませんでした。かたくりは「春の妖精」と呼ばれ、限られた時期にしか芽を出さない繊細な花なのだそうです。今もどこかで、ひっそりと次の春を待っているのかもしれませんが。

### 2「アカシア」の正体は……？

校歌の2番に歌われる「アカシア」については、学校の周辺（滑川の土手）に今も力強く根を張っています。実は、私たちが「アカシア」と呼んでいるこの木、正確には「ニセアカシア（和名：ハリエンジュ）」という種類なのだそうです。本来のアカシア（ミモザなど）とは異なり、明治時代に日本に渡ってきて以来、その力強さと美しい白い花の香りで、多くの文学や歌の中で「アカシア」として親しまれてきました。

昨年度の「かたくり」が持つ「奥ゆかしさや希少さ」。

今年度の「アカシア」が持つ「力強さや親しみやすさ」。



どちらも本校が大切にしたい生徒たちの姿です。校歌を口ずさむ際、ぜひ足元の小さな花や、見上げる木々の歴史に思いを馳せていただければ幸いです。

## <5月のおもな行事>

日	曜	おもな行事	日	曜	おもな行事
1	金	眼科検診 13:30～	16	土	
2	土	WAKAMOEフェスティバル 吹奏楽部参加 市民文化センター	17	日	
3	日	憲法記念日	18	月	
4	月	みどりの日	19	火	全校朝会
5	火	こどもの日	20	水	体育祭予行②③④
6	水	振替休日	21	木	体育祭前日準備⑤⑥
7	木	体育祭選手決め⑥ 教育実習開始（前期）	22	金	第44回体育祭 尿検査二次
8	金	生徒総会⑤⑥ 県学力・学習状況調査3年	23	土	（松二小・市の川小 運動会）
9	土		24	日	
10	日		25	月	
11	月	県学力・学習状況調査2年	26	火	（体育祭予備日）
12	火	県学力・学習状況調査1年	27	水	
13	水	生徒会朝会 体育祭結団式 尿検査二次	28	木	全国学力・学習状況調査3年（話）① 教育実習終了（前期）
14	木	通信陸上比企地区予選会	29	金	中間テスト（←頑張りましょう！）
15	金		30	土	
			31	日	

## 令和8年度 学校教育目標等変更いたしました！

### 1 学校教育目標

「鍛え磨く ～知・徳・体～」 →

- 探究する知性を持つ生徒（知）
- 認め合う心を持つ生徒（徳）
- しなやかな力を持つ生徒（体）

### 2 目指す学校像

『大きな世界で飛躍できる「力」をつける学校』 → 『何事も挑戦し、自ら明日を切り拓く学校』

### 3 目指す生徒像

『学ぶ意欲と豊かな心を持ち、鍛え磨き、たくましく生きる生徒』

- (1) 夢に向かって学ぶ努力をする生徒（知）
- (2) あきらめない心を持ち、感謝の気持ちを忘れない生徒（徳）
- (3) 進んで体を鍛え、心身ともに健康な生徒（体）



「自由な知性、優しい心、折れない強さを持つ生徒」  
 自由な知性 : 既成概念にとらわれず探究する  
 優しい心 : 違いを認め合う  
 折れない強さ : 柳や竹のようにしなやかに対応する